

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności na lekcjach:

a) wiadomości:

pisemne prace klasowe – sprawdziany pisemne, sprawdziany diagnostyczne, sprawdziany próbne i inne, obejmujące wyznaczoną przez nauczyciela większą partię materiału; prace pisemne można poprawiać po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem;

kartkówki – sprawdziany pisemne trwające nie dłużej niż 15 minut i obejmujące materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji; kartkówek nie można poprawiać;

wypowiedzi ustne - obejmujące materiał nauczania z maksymalnie trzech ostatnich lekcji;

b) umiejętności:

ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji;

inne sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności ucznia, wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych

2. Kryteria oceny testów pisemnych, sprawdzianów, kartkówek:

0-40% - ocena niedostateczna

41-54% - ocena dopuszczająca

55-70% - ocena dostateczna

71-86% - ocena dobra

87-97% - ocena bardzo dobra

98-100% - ocena celująca

3. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z geografii w klasie V

STOPIEŃ				
6	5	4	3	2
- stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między obiektami, - przedstawia zmiany w krajobrazie powstałe w wyniku działalności człowieka, - dokonuje oceny krajobrazów Polski pod względem ich piękna, a także ładu i estetyki zagospodarowania terenu, - opisuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka.	- czyta treść mapy odnosząc ją do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie, - przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów, - podaje zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów.	- czyta treść mapy Polski, - przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie, - wymienia nazwy i wskazuje na mapie świata: kontynenty, oceany, równik, południk zerowy i 180°, bieguny, - przedstawia główne cechy poznawanych krajobrazów świata i rozpoznaje je na ilustracjach, - wymienia nazwy oraz rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów.	- wskazuje wybrany krajobraz w Polsce, - rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach i na ilustracjach, - wymienia nazwy i wskazuje na globusie kontynenty i oceany oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego, - odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie diagramów i map klimatycznych.	- rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski, - wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski; - wskazuje na globusie: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, kierunki główne i pośrednie, - wskazuje na mapie położenie poznawanych krajobrazów świata.

4. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z geografii w klasie VI

STOPIEŃ				
6	5	4	3	2
<p>-wskazuje w terenie miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku oraz dokonuje pomiaru jego wysokości;</p> <p>- określa (na przykładzie Islandii) związek między zjawiskami wulkanicznymi i trzęsieniami ziemi a położeniem na granicy płyt litosfery;</p> <p>- wykazuje zróżnicowanie narodowościowe i kulturowe Europy oraz wyjaśnia jego najważniejsze przyczyny i konsekwencje;</p> <p>- wykazuje związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej (na przykładzie Szwecji lub Norwegii) a głównymi kierunkami rozwoju gospodarczego;</p> <p>- wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej.</p>	<p>- demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego;</p> <p>- przedstawia na rysunku i opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;</p> <p>- charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy;</p> <p>- wyjaśnia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;</p> <p>- przedstawia społeczno-ekonomiczne konsekwencje migracji na obszarze Europy;</p> <p>- przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego jako przykłady atrakcji turystycznych krajów sąsiadujących z Polską.</p>	<p>- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych;</p> <p>- wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi;</p> <p>-na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wyznacza położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;</p> <p>- wykazuje podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym i gospodarką Czech, Słowacji, Ukrainy, Litwy i Białorusi;</p> <p>- charakteryzuje relacje polityczne i gospodarcze Polski z krajami sąsiadującymi.</p>	<p>- odczytuje położenie matematyczno-geograficzne punktów na globusie i na mapie;</p> <p>- charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz cechy linii brzegowej Europy;</p> <p>- przedstawia podział na regiony geograficzne i podział polityczny Europy;</p> <p>- przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują;</p> <p>- przedstawia cechy rolnictwa Francji lub Danii;</p> <p>-wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni a gospodarką krajów alpejskich.</p>	<p>-poprawnie stosuje pojęcia szerokości i długości geograficznej;</p> <p>- wymienia nazwy państw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie,</p> <p>- demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi.</p>

5. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z geografii w klasie VII

STOPIEŃ				
6	5	4	3	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek oraz porównuje je z wybranymi systemami rzecznyymi w Europie, - potrafi scharakteryzować strukturę demograficzną ludności w Polsce, - potrafi omówić migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie, - umie scharakteryzować przemiany gospodarcze po 1989 r, - projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie, - zna atrakcje, które mają wpływ na tożsamość „małej ojczyzny”. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski, - wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych w Polsce i zna ich znaczenie gospodarcze, - wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Polsce, - zna zmiany struktury przemysłu w Polsce, - charakteryzuje na przykładach walory turystyczne w Polsce, - umie scharakteryzować obszary wiejskie w Polsce, - prezentuje główne cechy gospodarki regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie przejściowość klimatu Polski, - rozróżnia rodzaje lasów w Polsce oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski, - potrafi omówić zróżnicowanie polskich miast, - umie podać cechy gospodarki morskiej w Polsce, - zna metody ochrony przeciwpowodziowej, - - umie wymienić warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze, które mają wpływ na energetykę w Polsce, - wie jaka jest rola transportu dla gospodarki, -prezentuje główne cechy struktury demograficznej regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego, - zna główne typy gleb w Polsce, - zna sektory gospodarki Polski, - potrafi podać cechy polskiego rolnictwa, - podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce, - umie wskazać duże miasta w Polsce oraz ich strefy podmiejskie, - wymienia dominujące cechy środowiska przyrodniczego własnego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna położenie geograficzne Polski, - zna główne rzeki Polski, - umie wymienić formy ochrony przyrody w Polsce, - wie jaki wpływ na jakość życia ma transport i łączność, - wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z geografii w klasie VIII

STOPIEŃ				
6	5	4	3	2
<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów ,trzęsień ziemi i tsunami oraz formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu, - wyjaśnia związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo -Wschodniej, - korzystając z danych statystycznych określa rolę Stanów Zjednoczonych 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje na podstawie map tematycznych, że kontynent Azji jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów, - ocenia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii w niesprzyjających warunkach przyrodniczych, - opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, - identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia i głodu w Etiopii, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami, - charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem zasobów ropy naftowej, poziomu rozwoju gospodarczego i cech kulturowych, - określa związki między warunkami przyrodniczymi i możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu, - na podstawie map tematycznych przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystając z map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin, - wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich główne przyczyny i skutki, - określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi Kenii a rozwojem turystyki, - identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia i wyjaśnia kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach, - na podstawie map tematycznych wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce, - przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej, - charakteryzuje

w gospodarce światowej, - przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.	- identyfikuje przyczyny i skutki występowania cyklonów tropikalnych i powodzi w Ameryce Północnej, -przedstawia rodzaje badań prowadzonych aktualnie na Antarktydzie i wymienia nazwiska polskich badaczy Antarktydy.	powierzchni Ameryki Północnej i Południowej, - wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Łacińskiej oraz określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej,	Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania, - przedstawia sytuację rdzennej ludności Ameryki oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych,	główne cechy środowiska przyrodniczego Australii, - charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym
--	---	---	---	---

Ocena celująca:

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim, przeprowadzonego zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie Prawa oświatowego, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych ocenę celującą.

Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

Nauczyciel przedmiotu może wskazać inne konkursy o zasięgu co najmniej powiatowym, których laureaci otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

7. Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.

Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen bieżących z pierwszego okresu, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły § 83.