

Publiczna Katolicka Szkoła Podstawowa
im. Św. Joanny Beretty Molli
w Krakowie

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2025/2026**

Program zaopiniowano pozytywnie na Radzie Rodziców
w dniu 05.09.2025r.

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 29.08.2025r.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Profilaktyka rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka realizowana jest między innymi na gruncie szkolnym we współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

I. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO.

Program obejmuje I i II etap edukacyjny w czasie wszystkich zajęć prowadzonych na terenie Szkoły i poza nią. Polem działania jest profilaktyka I-rzędowa (uprzedzająca) adresowana do grup niskiego ryzyka. Program powinien być dostosowany do potrzeb, problemów i możliwości odbiorców – treści i sposób realizacji dostosowane są do wieku rozwojowego dzieci.

Realizatorami programu profilaktycznego są wszyscy nauczyciele – w szczególności wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pozostali pracownicy Szkoły.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) – zmiany z dnia 22 stycznia 2018 roku (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (wraz ze zmianami m.in. z dnia 22 lipca 2022 roku).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz.214).
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
15. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
16. Obwieszczenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 27 października 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2023 r. poz. 2431).
17. 8 kierunków realizacji polityki oświatowej 2025/26 wg. Minister Edukacji Barbary Nowackiej.
18. Statut Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Joanny Beretty Molli w Krakowie.

III Misja szkoły

Misją szkoły wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz miłości ojczyzny, jak również kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur z doświadczeniem migracyjnym. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, wspiera w rozwoju umiejętności zawodowych, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przemocy rówieśniczej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo
- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe
- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę
- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego
- Umie mówić na temat i zrozumiale dla swoich rówieśników
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe

- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań
- Posiada podstawowe umiejętności cyfrowe
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne)
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym)
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa
- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol)
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie

W sferze rozwoju emocji

- Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna
- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów

- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji
- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi
- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy zawiadomić dorosłych o trudnościach

W sferze rozwoju społecznego

- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się
- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej
- Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej;
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski i regionu
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- Ma świadomość innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość
- Myśli analitycznie dzięki interdyscyplinarnemu podejściu do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych
- Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów
- Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media
- Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej
- Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju, również zawodowego, przez całe życie
- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu
- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne)
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie
- Zna sposoby zarządzania stresem
- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju

- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku
- Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów i e-papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja)
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym)
- Uprawia różne dyscypliny sportu

W sferze rozwoju emocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi

W sferze rozwoju społecznego

- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zadanie innych, nie używa wulgaryzmów

- Pracuje w grupie odnosząc sukcesy
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł
- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw
- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa)
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym lub uczestniczy w wolontariacie
- Ma poczucie związku ze społecznością lokalną

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele?
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy
- Rozumie wartości związane z działalnością naukową
- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

IV. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, ankiety).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

1. Wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju,
2. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły
3. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym
4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w Szkole i podczas imprez organizowanych przez Szkołę poza jej obrębem.
5. Uświadomienie uczniów o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą.
6. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.
7. Rozpoznanie przyczyn trudności szkolnych i ich eliminacja.

8. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
9. Promowanie pożądanych wartości, norm i wzorów zachowań.
10. Kształtowanie świadomości religijnej.
11. Kształtowanie szacunku do kultury, dziedzictwa narodowego i tradycji, osób z doświadczeniem migracyjnym.

V. FORMY I METODY DZIAŁAŃ.

Realizacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego odbywa się w ciągu całego cyklu kształcenia w oparciu o pracę grupową z zespołem klasowym i pracę indywidualną z uczniem. Oddziaływanie może odbywać się przy wykorzystaniu następujących modeli:

- **Model informacyjny** zakłada, dostarczanie dzieciom rzetelnej wiedzy w sposób kompetentny i interesujący, co w konsekwencji winno prowadzić do zmiany postaw z negatywnych na pozytywne. Model ten realizowany jest zazwyczaj w szkole przez nauczycieli. Działania tego typu określa się jako nauczanie faktów.
- **Model afektywnej edukacji** polega na pobudzeniu osobowego rozwoju jednostki w celu osłabienia ryzyka wejścia na drogę patologii. Młody człowiek zostaje w tym modelu włączony w działania, podczas których może poznać siebie i rozbudzić własny rozwój, świadomość przeżywanych stanów i emocji oraz doświadczyć swojej niepowtarzalności.

W ten sposób zostaje wzmocniona jego samoocena.

- **Model kompetencji społecznej** koncentruje się na przygotowaniu ucznia do radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego. Rozwój umiejętności społecznych wzmacnia asertywność. Prezentowanie własnych opinii, wyrażanie życzeń i oczekiwań, nawiązywanie kontaktów oraz właściwe dobieranie sobie przyjaciół wzmacnia orientację społeczną dzieci.
- **Model alternatyw** ma swoje źródło w założeniu, że zaspokajanie potrzeb młodego człowieka w sposób akceptowany społecznie i satysfakcjonujący dla niego samego może sprawić, że nie będzie on podejmował wykorzystywanych wcześniej działań destrukcyjnych dla zaspokojenia tych samych potrzeb. W ten sposób może ustrzec się przed podejmowaniem działań o charakterze ryzykownym.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

		Zadanie zgodnie z podstawą programową	Działania			1	2	3	4	5	6	7	8	
Sfera fizyczna	Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne	1.Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, jadalnia świetlica itd.)	1.Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie z regulaminami sal gimnastycznych i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych)	wychowawcy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	
		1a. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	1a.Zapoznanie z drogą ewakuacyjną-przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poz. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego.	wychowawcy nauczyciele dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Wrzesień /maj	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw i zapoznanie z regulaminem placu zabaw (prelekcje, pogadanki, quiz wiedzy, filmy edukacyjne) Zapoznanie z zasadami komunikacji i poruszania się wokół szkoły.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	1b. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, bezpiecznie posługują się prostymi narzędziami.	1b. Pogadanki i prelekcje szczególnie w ramach lekcji wychowania fizycznego, plastyki, techniki, fizyki, chemii.	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X
	2. Zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach w różnych porach roku,	2. Udział w lekcjach dotyczących zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji (prezentacje, prelekcje)	Wychowawcy	Styczeń, czerwiec	X	X	X	X	X	X	X	X
	2a. Potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych.	2a. Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X
	2b. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	2b. Zajęcia wychowawcze dotyczące postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X
	2c. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	2c. Zajęcia edukacyjne podczas lekcji	wychowawcy nauczyciele	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X
	2d. Zna bezpieczne zachowanie w sytuacji zagrożenia.	2d. Ewakuacje próbne	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X

	3. Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.	3. Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego (prelekcje, konkursy, spotkanie z Policjantem, Strażą Miejską).	wychowawcy, nauczyciele, Straż Miejska, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3a. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Prelekcje i pogadanki podczas zajęć z wychowawcą oraz w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III	wychowawcy, nauczyciele		X	X	X	X					
		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciele techniki	cały rok				X					
	4. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.	4. Prelekcje, warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4a. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	4a. Zajęcia z wychowawcą na temat korzystania z sieci internetowej przy wykorzystaniu elementów programów i projektów „Owce w sieci”. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji informatycznych i wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Strefa emocjonalna, psychiczna	Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia, nazywa je.	1. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze „Znam i rozumiem własne emocje” podczas warsztatów tematycznych (Treningu Umiejętności Społecznych), godzin wychowawczych oraz lekcji edukacji zdrowotnej. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny psycholog	Cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	
		1a. Rozumie potrzebę tworzenia relacji.	1a. Zajęcia integracyjne w klasach.	pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, poradnia	Wrzesień- październik	X	X	X	X	X	X	X	X	
		1b. Ma świadomość przeżywanych emocji i posiada umiejętność empatii oraz akceptacji różnic między ludźmi.	1b. Obchody świąt nietypowych podkreślających wagę relacji, życzliwości i empatii względem drugiego człowieka. Warsztaty z elementami mediacji rówieśniczych.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej psycholog	Cały rok cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		1c. Zachowuje się życzliwie wobec dzieci i młodzieży migrującej z Ukrainy i innych części świata.	1c. Wsparcie edukacyjne, pomoc w przełamywaniu bariery językowej oraz pomoc w	pedagog, psycholog, wychowawcy,	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	

	odnalezieniu się w społeczności polskiej.	nauczyciele, poradnia																
2. Rozumie odczucia zwierząt, wyraża te stany za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.	2. Zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom. Realizacja programu edukacyjno-wychowawczego, którego głównym celem jest propagowanie postawy pełnej szacunku do ludzi, poprzez kształtowanie empatii do zwierząt (udział w kampaniach i projektach prozwierzęcych).	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele biologii i przyrody, koło wolontariatu	cały rok		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.	3. Zajęcia warsztatowe dla klasy ósmej „Stres a egzamin ósmoklasisty”	psycholog	Marzec															X
4. Zna konsekwencje zdrowotne stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki).	4. Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Zna przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów.	5. Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę”.	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej i wf-u,	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

				pielęgniarka														
		6. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wykorzystywanie elementów pozytywnej dyscypliny.	6. Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem. Mediacje rówieśnicze. Organizowanie pogadarek tematycznych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok													
Strefa intelektualna	Poszerzanie wiedzy	1. Rozwijanie umiejętności (w tym cyfryzacji) i zainteresowań uczniów z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”	1. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych oraz sprzętu specjalistycznego podczas lekcji przedmiotowych oraz zajęć dodatkowych „Zakodowani”	Nauczyciele przedmiotowi		X	X	X	X	X		X	X	X				

Sfera społeczna	Relacje, kształtowanie postaw prospołecznych	1. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.	Udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego.	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Udział w imprezach integracyjnych (bal karnawałowy, dyskoteki itp.).	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	
		1a. Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	1a. Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia.	wychowawcy,	wrzesień	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		1b. Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowania.	1.b. Zajęcia edukacyjne dotyczące praw dziecka, obchody Dnia Dziecka. Omówienie obowiązujących standardów ochrony dzieci	wychowawcy pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		1c. Posiada umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.	1c. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu i działalność charytatywna uczniów.	wychowawcy opiekun klubu	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		2. Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.	2. Zajęcia z zakresu edukacji prawnej w ramach lekcji historii i WOS-u, zajęć z wychowawcą.	nauczyciel historii, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	cały rok								X	X
		3. Obdarza szacunkiem koleżanki, kolegów i osoby dorosłe, w tym	3. Kontynuowanie programów edukacyjnych „Podaruj chwilę –	opiekunowie koła	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		starsze oraz okazuje szacunek za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.	oswajanie niepełnosprawności”, „Z kulturą mi do twarzy”.	wolontariatu, wychowawcy														
		3a. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	3a. Zajęcia z wykorzystaniem materiałów tematycznych. Postawa tolerancji jako styl bycia katolika. Przygotowanie i udział uczniów w konkursach mitologicznych. Obchody Dnia Patrona. Warsztaty podróżnicze.	Wychowawcy, nauczyciele, katecheci Fundacja “Poznajemy Świat”	cały rok I okres kwiecień cały rok									X	X	X	X	X
		3b. Prezentuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoswiatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.	3b. Udział w projekcjach filmowych i teatralnych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych, zwiedzanie muzeów,	wychowawcy, nauczyciele	cały rok									X	X	X	X	X
		4. Prezentuje postawę proekologiczną, rozróżnia i stosuje zasadę segregowania różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	4. Zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. Współpraca z Miejskim Zarządem Wodociągów. Wiosenne Śniadanie na Polanie, Obchody Dnia Ziemi.	nauczyciele, przyrody, biologii, geografii, techniki, wychowawcy	cały rok Marzec kwiecień									X	X	X	X	X
		5. Zna zasady zachowania fair play i	5. Udział w zawodach i turniejach	wychowawcy,	cały rok									X	X	X	X	X

		kulturalnego kibicowania.	sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego															X	
		6.Umiejętnie i samodzielnie organizuje czas przeznaczony na odpoczynek indywidualny i w grupie.	6. Zajęcia edukacyjne w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog specjalny	cały rok		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
			Warsztaty „Mój plan dnia” – organizacja czasu wolnego.	psycholog	I okres					X										
Sfera duchowa i aksjologiczna	Kultura, wartości, normy, wzorce zachowań	1.Ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości. 1a.Posiada umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości. 1b. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.	1.Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego, historii, doradztwa zawodowego.	Wychowawcy nauczyciele języka polskiego, historii, doradztwa zawodowego, edukacji zdrowotnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
			1b. Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	styczeń, czerwiec		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

			Ślubowanie klas I.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	październik	X											
		2b.Rozumie legendy, fakty historyczne, tradycje, elementy kultury materialnej i duchowej oraz pojęcia i symbole z nimi związane, takie jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj. Ma świadomość miejsca Polski w Europie.	2b.Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji języka polskiego, edukacji zdrowotnej, historii, religii. Udział w konkursach plastycznych, wycieczkach.	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele muzyki, języka polskiego, historii, religii, WOS, edukacji zdrowotnej	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		3.Prezentuje zainteresowania czytelnicze i aktywnie uczestniczy w zajęciach bibliotecznych.	3. Uczestnictwo w gólnopolskich akcjach czytelnicze i promowanie czytelnictwa wśród uczniów. Konkursy czytelnicze, spotkania autorskie	nauczyciel biblioteki, języka polskiego oraz innych przedmiotów	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Lekcje biblioteczne.	Wychowawcy klas 1, nauczyciel biblioteki	Cały rok	X											

		4.Poznaję patronkę szkoły św. Joannę Berettę Molłę.	4.Udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły- poznajemy naszą patronkę. 4a.Realizacja tematów dotyczących św. Joanny B. Molli podczas katechezy.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny katecheci	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		5. Uczestniczy aktywnie w życiu szkoły poprzez udział w świątecznych uroczystościach i wydarzeniach duchowych, a w ten sposób rozwija swoje zainteresowania tematyką religijną.	5.Udział w : kiermaszach świątecznych, konkursach religijnych: spotkaniach opłatkowych, balu karnawałowym, mikołajkowych grach i zabawach. 5a.Udział w piątkowych mszach, mszach niedzielnych, rekolekcjach, pielgrzymkach, a w razie pandemii udział w życiu religijnym w formie on-line. 5b.Wychowanie do wartości, nauki cnót podczas lekcji wychowawczych, katechez oraz wszelkich kontaktów wychowawczych z uczniami. 5c.Realizacja indywidualnych projektów dotyczących świata	nauczyciel plastyki, wychowawcy katecheci, nauczyciele katecheci, wychowawcy, nauczyciele katecheci	cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X

			religii.																
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

***Realizowane treści mogą ulec zmianie ze względu na podjęte działania zespołów powołanych przez Dyrektora Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Joanny Beretty Molli w Krakowie.**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej poprzez udział w akcjach „Szlachetna Paczka”, pomoc dla hospicjum „Alma Spei”
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 2) rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji zwanych dalej używkami, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 4) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, empatii;
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania używek oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem stosowania używek
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku stosowania używek
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia przemocą

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich używek. Wzmacnianie mocnych stron aby walczyć z uzależnieniami.
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy stosowania używek, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Pomoc w dotarciu do specjalistów i terapeutów.

Działania profilaktyczne w ramach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych stosowaniu używek przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) Podsumowanie działań profilaktycznych, wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym.

XIII. Diagnoza i ewaluacja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym czyli może ulegać zmianom wraz ze zmieniającymi się potrzebami, oczekiwaniami i problemami społeczności szkolnej. W celu poprawy jakości działań szkoły w obszarze wychowawczo – profilaktycznym dokonuje się m.in.:

- ✓ diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, nauczycieli i rodziców,
- ✓ diagnozy jakości funkcjonowania uczniów,
- ✓ diagnozy występujących problemów,
- ✓ identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ✓ identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.

Na podstawie wniosków ewaluacji przeprowadzonej przez zespół psychologiczno-pedagogiczny wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej diagnozy zachowań ryzykownych w roku szkolnym 2023/2024, analizie dokumentów szkolnych, w tym ewidencji zdarzeń zagrażających dobru małoletniego, wywiadów i rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami, a także obserwacji oraz wytycznych Ministry Edukacji wynika, że w roku szkolnym 2025/2026 działania wychowawczo-profilaktyczne powinny dotyczyć w szczególności następujących obszarów, problemów:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- 2) Kształtowanie w uczniach postawy obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i Ojczyznę, w tym edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich stanu psychicznego poprzez rozwijanie i nich empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz pracy z zespołem zróżnicowanym, udzielanie wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień
- 4) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 6) Promocja kształcenia zawodowego. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- 7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym
- 8) Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły
- 9) Zachowania agresywne wśród uczniów (agresja słowna i fizyczna, problem wykluczenia rówieśniczego)
- 10)Znajomość i przestrzeganie przez uczniów zasad zachowania w szkole
- 11)Uwrażliwianie na kulturę, wartości, normy i wzorce zachowań poprzez aktywne uczestnictwo ucznia oraz jego rodziny z życia religijnym i uroczystościach szkolnych
- 12)Zaangażowanie rodziców w sprawy wychowawcze dziecka
- 13)Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń za pomocą elementów pozytywnej dyscypliny, wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna specjalistów zatrudnionych w szkole
- 14)Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Modyfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego może dotyczyć każdego z elementów programu, a więc celów, zadań, treści, struktury, osób odpowiedzialnych, terminów czy strategii ewaluacyjnej.