

Wymagania edukacyjne z matematyki

nauczyciel: Małgorzata Madej

Anna Miętka

Joanna Mruk

I. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą:

1. Wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania z maksymalnie trzech ostatnich lekcji.
2. Wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, zapowiadane z nie mniej niż tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Kartkówki – forma pisemna obejmująca materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji.
4. Pisemne prace klasowe – obejmujące wyznaczoną przez nauczyciela większą partię materiału.
5. Praca na lekcji.
6. Dodatkowe zadania.
7. Inne sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności ucznia sprecyzowane przez nauczyciela w terminie późniejszym.

Przy ocenie bierze się pod uwagę:

1. Stopień opanowania materiału.
2. Poziom wiedzy.
3. Postępy w nauce.
4. Zaangażowanie i aktywność.
5. Postawa i stosunek do przedmiotu.

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analizowanie tekstu w języku matematyki.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

Uczeń, który podczas prac pisemnych wykonuje zadania niesamodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną!

Nieprzygotowanie:

Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań w semestrze. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza NA POCZĄTKU LEKCJI.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie uwagę.

Uczeń, który wykorzystuje „np” nie może otrzymać w danym dniu negatywnej oceny lub uwagi za:

- a. odpowiedź ustną
- b. brak pracy domowej
- c. brak niezbędnych materiałów i pomocy naukowych
- d. kartkówkę, która nie została wcześniej zapowiedziana

„Np” nie usprawiedliwia nieprzygotowania wcześniej zapowiedzianej kartkówki oraz pracy klasowej.

Wszelkie prace, których brak uczeń usprawiedliwił za pomocą „np”, muszą zostać wykonane na następną lekcję.

Na każdą lekcję matematyki uczeń ma obowiązek przynosić zeszyt, zeszyt ćwiczeń, podręcznik, ołówek, gumkę oraz linijkę. Inne, nie wymienione wcześniej pomoce matematyczne uczeń przynosi na termin wcześniej zapowiedziany przez nauczyciela.

Uczeń bierze odpowiedzialność za proces uczenia się - pracuje na ocenę systematycznie przez cały semestr zarówno w szkole jak i w domu.

Poprawa oceny z pracy klasowej lub kartkówki:

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej oraz z kartkówki w terminie 10 dni roboczych od jej otrzymania. Uczeń poprawia ocenę na zajęciach dodatkowych. W przypadku nieobecności ucznia z powodów usprawiedliwionych, uczeń ma prawo do dodatkowego terminu napisania zaległej pracy klasowej lub kartkówki w nieprzekraczalnym terminie 10 dni roboczych od momentu pojawienia się ucznia w szkole. Terminy te przedłużają się o określoną liczbę dni w przypadku nieobecności nauczyciela.

Ustalona przez nauczyciela pozytywna ocena klasyfikacyjna może być poprawiona w wyniku egzaminu sprawdzającego na pożądaną ocenę (szczegółowe zasady określa Statut Szkoły)

I. Kryteria oceny testów pisemnych, sprawdzianów, kartkówek

W ocenie prac pisemnych stosowany jest następujący przelicznik procentowy zgodny z Zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania:

- 0-40% - ocena niedostateczna
- 41-54% - ocena dopuszczająca
- 55-70% - ocena dostateczna
- 71-86% - ocena dobra
- 87-97% - ocena bardzo dobra
- 98-100% - ocena celująca

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen

Kryteria ocen:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, proponuje rozwiązania nietypowe.

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonego zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie Prawa oświatowego.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień dobry otrzymuje uczeń który:

nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wystarczającym do rozwiązania typowych zadań teoretycznych i praktycznych lecz rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

nie opanował elementarnej wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania danego przedmiotu, przy czym braki te umożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i elementarnych umiejętności w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje i wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne oceny dostępne są w bibliotece szkolnej i u nauczyciela prowadzącego.

III. Ustalenia przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Ostateczną ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.
4. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen bieżących z pierwszego okresu, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły § 83.