**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA
z języka angielskiego w klasach 4-8 w roku szkolnym 2018/2019**

*Formy sprawdzania wiadomości ucznia:*

* pytanie ustne z 3 ostatnich tematów – jeden temat może być realizowany na dwóch lekcjach: odpowiedź na pytania, udział w dialogu, wypowiedź na zadany temat
* kartkówka/quiz z 3 ostatnich tematów
* pisemny sprawdzian wiadomości z większej partii materiału, zazwyczaj po tzw. UNIT lub po 3 unitach, semestralny, roczny zapowiedziany na tydzień wcześniej i poprzedzony lekcją powtórzeniową,
* projekty indywidualne i grupowe
* wypowiedzi pisemne na zadany temat (na lekcji, jako zadanie domowe, na teście).

*Testy / sprawdziany / kartkówki – quizy*

* **W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/teście/kartkówce uczeń ma obowiązek napisać go w innym terminie, jednak nie później niż tydzień od daty jego przeprowadzenia.** *W przypadku dłuższej nieobecności ucznia (min. 1 tydzień) termin dodatkowy ustala nauczyciel indywidualnie.*
* W przypadku testu/sprawdzianu uczeń ma możliwość poprawienia oceny do tygodnia po oddaniu prac po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
* W przypadku kartkówki można poprawić **jedną ocenę** w semestrze.
* W przypadku braku oceny z testu/sprawdzianu i/lub kartkówki nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, brak oceny ma wpływ na ocenę śródroczną i końcową.

*Nieprzygotowanie*

* Uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania w semestrze, które należy zgłosić na początku lekcji. Zwalniają go one ze sprawdzania zadanie domowego, niezapowiedzianej kartkówki i odpytania w dniu, w którym je zgłasza. **Nieprzygotowania nie zwalniają natomiast z zapowiedzianej kartkówki i/lub odpytywania oraz testu/sprawdzianu.**

*Zadania domowe / wypowiedzi pisemne/projekty*

* Jeżeli uczeń nie odda zadania/wypowiedzi pisemnej/projektu w wyznaczonym terminie ma obowiązek donieść je na następną lekcję. Ocena z takiego zadania jest automatycznie niższa
o jeden stopień. Po tym terminie zadanie jest automatycznie oceniane na ocenę **niedostateczną.**
* Niesamodzielne wypowiedzi pisemne/projekty nie są oceniane, a uczeń jest zobowiązany do dostarczenia nowej samodzielnej pracy w nieprzekraczalnym terminie następnej lekcji. Ocena z takiej pracy jest automatycznie niższa o jeden stopień. W przypadku niedostarczenia nowej pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

*Podręcznik / zeszyt*

* Uczeń ma obowiązek systematycznego przynoszenia na lekcje potrzebnych materiałów: książka, ćwiczenia i zeszyt. Proszę pamiętać, że podręcznik jest wypożyczany ze szkolnej biblioteki i nie można po nim pisać ani zniszczyć, ponieważ będzie trzeba go odkupić.
* Uczeń ma obowiązek prowadzenia na bieżąco zeszytu przedmiotowego oraz uzupełniania ćwiczeń i podręcznika.

*Tongue Twister*

W każdym semestrze uczeń musi zaliczyć po dwa **tongue twisters** wyznaczone przez nauczyciela – **na ocenę**.

*Jeśli uczeń nie zaliczy* ***tongue twisters****, uzyska ocenę niedostateczną w danym semestrze.*

W pierwszym semestrze należy zaliczyć je **do końca grudnia**, a w drugim **do końca maja** danego roku.

*Lektury*

W pierwszym i drugim semestrze uczeń **klas 4-6** ma obowiązek wypożyczyć lekturę w języku angielskim u swojego nauczyciela i przedstawić jej streszczenie **(z pamięci)** również w języku angielskim przed grupą uzyskując ocenę cząstkową. Jako pomoc, uczeń może przygotować:

- plan wypowiedzi w punktach

- prezentację multimedialną z obrazkami i punktami

- plakat

Jeśli uczeń przygotuję lekturę i odczyta jej streszczenie uzyska ocenę **dobrą**.

**Uczniowie klas 7-8** przygotowują w pierwszym semestrze lekturki za zasadach opisanych powyżej, a w drugim semestrze opracowują i zaliczają scenki sytuacyjne w języku angielskim.

*Kryteria oceny testów pisemnych, kartkówek*

***0 – 40%* - ocena niedostateczna**

***41 – 54%* – ocena dopuszczająca**

**55 – 70% - ocena dostateczna**

***71 – 86%* - ocena dobra**

**87 – 97% - ocena bardzo dobra**

***98 – 100%* - ocena celująca**

*Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:*

1. Treść pracy – *0-4 pkt.*
2. Bogactwo językowe – *0-2 pkt.*
3. Poprawność językowa – *0-2 pkt.*
4. Styl i logika wypowiedzi – *0-2 pkt.*

*Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej*

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, aktywność i zaangażowanie. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną.
2. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
3. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej** opisane są w Statucie Szkoły.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KL. 4-8**

System oceniania wiedzy i umiejętności uczniów jest dwojaki: formalny i nieformalny.

**1. Formalny**

1) na podstawie prac pisemnych ( zadań klasowych, testów, kartkówek, wypracowań) dotyczących wybranego słownictwa, zagadnień gramatycznych, rozumienia ze słuchu lub czytania ze zrozumieniem;

2) na podstawie wypowiedzi ustnych, głośnego czytania

3) sprawdzających umiejętność komunikowania się, wymowę, intonację.

**2. Nieformalny**

1) na podstawie stałej obserwacji postępów ucznia. W ocenie tej bierze się pod uwagę systematyczność w odrabianiu zadań domowych, wysiłek ucznia, aktywność na lekcji, wykonywanie dodatkowych, nieobowiązkowych zadań oraz jego ogólny stosunek do przedmiotu.

 *Ocena roczna / śródroczna zawiera oba ww. rodzaje ocen, z tym, że ocena formalna ma znaczenie podstawowe, a ocena nieformalna może ją zawyżać lub zaniżać.*

 Uczniowie z dysfunkcjami traktowani są indywidualnie, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

**Wymagania edukacyjne - szczegółowe**

*1. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH*

1) **celujący:** uczeń bezbłędnie posługuje się bardzo szerokim zakresem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w pełni opanowanym z lekcji.

2) **bardzo dobry:** uczeń bardzo dobrze posługuje się poznanym na lekcjach słownictwem
i strukturami gramatycznymi; zna i prawidłowo stosuje poznane na lekcjach zasady ortograficzne; prawidłowo wymawia poznane wyrazy i rozumie je ze słuchu.

3) **dobry**: uczeń zna większość poznanych na lekcjach środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), a posługując się nimi popełnia nieliczne błędy, które potrafi poprawić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,

4) **dostateczny:** uczeń zna przynajmniej połowę z poznanych na lekcjach środków językowych lecz posługując się nimi popełnia czasami błędy,

5) **dopuszczający:** zna wybrane środki językowe lecz posługując się nimi popełnia często błędy, których nie potrafi samodzielnie poprawić,

6) **niedostateczny:** uczeń nie zna większości poznanych na lekcjach środków językowych
i nie potrafi się nimi posługiwać.

*2. ROZUMIENIE WYPOWIEDZI*

1) **celujący:** rozumie i prawidłowo oraz bezbłędnie reaguje na wypowiedzi ustne i pisemne zawierające pełny materiał z lekcji

2) **bardzo dobry:**

a) bezbłędnie reaguje na wszystkie poznane na lekcjach polecenia;

b) rozumie ze słuchu oraz w piśmie wszystkie poznane na lekcjach zwroty dnia codziennego;

c) rozumie ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, nawet jeżeli zawierają nieznane słowa lub wyrażenia;

d) wyszukuje bezbłędnie informacje szczegółowe w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;

e) bezbłędnie rozumie intencje rozmówcy ( np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);

f) bezbłędnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne ( np. u lekarza, w sklepie, na dworcu,
w szkole, etc);

g) bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów ( np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

3) **dobry:**

a) reaguje na wszystkie poznane na lekcjach polecenia

b) rozumie ze słuchu oraz w piśmie większość poznanych na lekcjach zwrotów dnia codziennego;

c) rozumie ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, nawet jeżeli zawierają nieznane słowa lub wyrażenia;

d) wyszukuje poprawnie większość informacji szczegółowych w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;

h) rozumie poprawnie intencje rozmówcy ( np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);

i) poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne ( np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);

j) poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów ( np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

4) **dostateczny:**

a) poprawnie reaguje na większość poznanych na lekcjach poleceń;

b) rozumie ze słuchu oraz w piśmie większość poznanych na lekcjach zwrotów dnia codziennego;

c) rozumie ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, jeśli zawierają tylko poznane wcześniej słownictwo;

d) zazwyczaj wyszukuje poprawnie informacje szczegółowe w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;

e) rozumie poprawnie intencje rozmówcy ( np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);

f) poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne ( np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);

g) poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów ( np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

5) **dopuszczający:**

a) poprawnie reaguje na wybrane polecenia;

b) rozumie ze słuchu oraz w piśmie wybrane zwroty dnia codziennego;

c) rozumie ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, jeśli zawierają tylko poznane wcześniej słownictwo;

d) z pomocą nauczyciela wyszukuje niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;

e) zazwyczaj rozumie poprawnie intencje rozmówcy ( np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);

f) zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne ( np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);

g) zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów ( np. list, prywatne-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

6. **niedostateczny:**

a) nie reaguje poprawnie na polecenia;

b) nie rozumie ze słuchu ani w piśmie większości zwrotów dnia codziennego;

c) nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, nawet jeżeli zawierają tylko poznane wcześniej słownictwo;

d) nie wyszukuje większości informacji szczegółowych w wypowiedziach ze słuchu
i tekstach czytanych;

e) nie rozumie intencji rozmówcy ( np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);

f) nie rozpoznaje sytuacji komunikacyjnych ( np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);

g) nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów ( np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

**3. TWORZENIE WYPOWIEDZI:**

1) **celujący:** tworzy płynne wypowiedzi pisemne i ustne zgodnie z tematem, posługując się prawidłowo i bezbłędnie wyrażeniami i słownictwem z lekcji poprawnym pod względem gramatycznym i stylistycznym, zachowując przy tym bezbłędny styl i logikę;

2) **bardzo dobry:** bezbłędnie opisuje ustnie i pisemnie ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i czynności dnia codziennego oraz swoje upodobania i uczucia posługując się środkami językowymi poznanymi na lekcjach;

3) **dobry:** zazwyczaj poprawnie opisuje ustnie i pisemnie ludzi, zwierzęta, przedmioty ,miejsca i czynności dnia codziennego oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia posługując się środkami językowymi poznanymi na lekcjach; potrafi samodzielnie poprawić popełnione błędy;

4) **dostateczny:** popełniając czasem błędy opisuje ustnie i pisemnie ludzi, zwierzęta, przedmioty , miejsca i czynności dnia codziennego oraz przedstawia swoje upodobania
i uczucia posługując się środkami językowymi poznanymi na lekcjach; potrafi pomocą nauczyciela poprawić popełnione błędy;

5) **dopuszczający:** popełniając błędy opisuje ustnie ludzi, zwierzęta, przedmioty , miejsca
 i czynności dnia codziennego oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia posługując się środkami językowymi poznanymi na lekcjach; nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela poprawić popełnionych błędów;

6) **niedostateczny:** nie potrafi opisać ustnie ani pisemnie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności dnia codziennego ani przedstawić swoich upodobań i uczuć posługując się nawet najprostszymi środkami językowymi poznanymi na lekcjach;

*4. REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI:*

1. **celujący:** uczeń bezbłędnie reaguje w różnych sytuacjach; zarówno ustnie jak i na piśmie;
w sposób bezbłędny i poprawny gramatycznie, stylistycznie, językowo i logicznie;

2. **bardzo dobry:** uczeń bezbłędnie reaguje, ustnie i na piśmie, w prostych sytuacjach dnia codziennego, używając poznanych na lekcjach środków językowych (np. przedstawia siebie
i członków swojej rodziny; podaje proste informacje o sobie i innych osobach; podaje swoje upodobania; mówi , co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania; etc.);

3. **dobry:** uczeń poprawnie reaguje, ustnie i na piśmie, w prostych sytuacjach dnia codziennego, używając poznanych na lekcjach środków językowych (np. przedstawia siebie
i członków swojej rodziny; podaje proste informacje o sobie i innych osobach; podaje swoje upodobania; mówi , co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania; etc.); popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić;

4. **dostateczny:** uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje, ustnie i na piśmie, w prostych sytuacjach dnia codziennego, używając poznanych na lekcjach środków językowych (np. przedstawia siebie i członków swojej rodziny; podaje proste informacje o sobie i innych osobach; podaje swoje upodobania; mówi , co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania; etc.); popełnione błędy potrafi poprawić z pomocą nauczyciela;

5. **dopuszczający:** uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego, używając poznanych na lekcjach środków językowych (np. przedstawia siebie
i członków swojej rodziny; podaje proste informacje o sobie i innych osobach; podaje swoje upodobania; mówi , co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania; etc.); nie potrafi poprawić popełnionych błędów samodzielnie; w wypowiedziach pisemnych popełnia często błędy;

6. **niedostateczny:** uczeń nie potrafi poprawnie reagować w prostych sytuacjach dnia codziennego w mowie ani w piśmie.

*5.* *PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI*

1) **celujący:** bezbłędnie i zasadami poprawności gramatycznej, stylistycznej oraz językowej przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;

2) **bardzo dobry:** bezbłędnie przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;

3) **dobry:** poprawnie przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, popełniając nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić;

4) **dostateczny:** zazwyczaj poprawnie przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; popełnia przy tym błędy, które nie zawsze potrafi poprawić;

5) **dopuszczający:** przekazując ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego popełnia czasami błędy, których zazwyczaj nie potrafi samodzielnie

poprawić; zazwyczaj popełnia liczne błędy zapisując uzyskane informacje.

6) **niedostateczny:** nie potrafi przekazać większości informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego.

*6. INNE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE*

1) **celujący i bardzo dobry:**

a) dokonuje samooceny i wyciąga z niej wnioski oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, które wpływają na poprawę efektywności uczenia się;

b) chętnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;

c) skutecznie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych;

d) skutecznie stosuje różnorodne strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, etc);

e) posiada świadomość językową ( np. podobieństw i różnic między językami);

2) **dobry i dostateczny:**

a) stara się dokonywać samooceny i wyciągać z niej wnioski do dalszej pracy oraz wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem choć nie zawsze skutecznie.

b) chętnie współdziała w grupie;

c) stara się korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych;

d) stara się stosować strategie komunikacyjne, choć nie zawsze skutecznie;

e) posiada świadomość językową ( np. podobieństw i różnic między językami);

3) dopuszczający:

a) stara się dokonywać samooceny;

b) chętnie współdziała w grupie;

c) stara się, z pomocą nauczyciela lub w grupie, korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych;

d) stara się stosować strategie komunikacyjne, choć często nie skutecznie;

4) **niedostateczny:**

a) nie podejmuje prób samooceny ani samodzielnej pracy nad językiem;

b) nie podejmuje współpracy w grupie;

c) nie potrafi korzystać z żadnych, nawet najprostszych, źródeł informacji w języku angielskim;

d) nie stosuje strategii komunikacyjnych;

e) nie posiada świadomości językowej.

*7. ZAANGAŻOWANIE UCZNIA*

1. **celujący i bardzo dobry:**

a) zawsze odrabia zadania domowe i podejmuje dodatkowe dobrowolne zadania i projekty językowe;

b) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;

c) jest aktywny na zajęciach;

d) w miarę możliwości pomaga kolegom w nauce;

2. **dobry i dostateczny:**

a) zawsze odrabia zadania domowe;

b) stara się starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;

c) stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach;

3. **dopuszczający:**

a) stara się odrabiać zadania domowe;

b) stara się starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;

4. **niedostateczny:**

a) notorycznie nie odrabia zadań domowych,

b) nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego,

c) odmawia udziału w ćwiczeniach i zadaniach w czasie lekcji.