

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

z języka angielskiego w klasach 4-8 w roku szkolnym 2017/2018

I. KRYTERIA OCENIANIA

Formy sprawdzania wiadomości ucznia:

- pytanie ustne z 3 ostatnich tematów – jeden temat może być realizowany na dwóch lekcjach: odpowiedź na pytania, udział w dialogu, wypowiedź na zadany temat
- kartkówka/quiz z 3 ostatnich tematów
- pisemny sprawdzian wiadomości z większej partii materiału, zazwyczaj po tzw. UNIT lub po 3 unitach, semestralny, roczny zapowiedziany na tydzień wcześniej i poprzedzony lekcją powtórzeniową,
- projekty indywidualne i grupowe
- wypowiedzi pisemne na zadany temat (na lekcji, jako zadanie domowe, na teście).

Testy / sprawdziany / kartkówki – quizy

- **W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/teście/kartkówce uczeń ma obowiązek napisać go w innym terminie, jednak nie później niż tydzień od daty jego przeprowadzenia.** W przypadku dłuższej nieobecności ucznia (min. 1 tydzień) termin dodatkowy ustala nauczyciel indywidualnie.
- W przypadku testu/sprawdzianu uczeń ma możliwość poprawienia oceny do tygodnia po oddaniu prac po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
- W przypadku kartkówki można poprawić **jedną ocenę** w semestrze.
- W przypadku braku oceny z testu/sprawdzianu i/lub kartkówki nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, brak oceny ma wpływ na ocenę śródroczną i końcową.

Nieprzygotowanie

- Uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania w semestrze, które należy zgłosić na początku lekcji. Zwalniają go one ze sprawdzania zadanie domowego, niezapowiedzianej kartkówki i odpytania w dniu, w którym je zgłasza. **Nieprzygotowania nie zwalniają natomiast z zapowiedzianej kartkówki i/lub odpytywania oraz testu/sprawdzianu.**

Zadania domowe / wypowiedzi pisemne/projekty

- Jeżeli uczeń nie odda zadania/wypowiedzi pisemnej/projektu w wyznaczonym terminie ma obowiązek donieść je na następną lekcję. Ocena z takiego zadania jest automatycznie niższa o jeden stopień. Po tym terminie zadanie jest automatycznie oceniane na ocenę **niedostateczną.**
- Niesamodzielne wypowiedzi pisemne/projekty nie są oceniane, a uczeń jest zobowiązany do dostarczenia nowej samodzielnej pracy w nieprzekraczalnym terminie następnej lekcji. Ocena z takiej pracy jest automatycznie niższa o jeden stopień. W przypadku niedostarczenia nowej pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Podręcznik / zeszyt

- Uczeń ma obowiązek systematycznego przynoszenia na lekcje potrzebnych materiałów: książka, ćwiczenia i zeszyt. Proszę pamiętać, że podręcznik jest wypożyczany ze szkolnej biblioteki i nie można po nim pisać ani zniszczyć, ponieważ będzie trzeba go odkupić.

- Uczeń ma obowiązek prowadzenia na bieżąco zeszytu przedmiotowego oraz uzupełniania ćwiczeń i podręcznika.

Tangue Twister

W każdym semestrze uczeń musi zaliczyć po dwa **tangue twisters** wyznaczone przez nauczyciela – **na ocenę**.

*Jeśli uczeń nie zaliczy **tangue twisters**, uzyska ocenę niedostateczną w danym semestrze.*

W pierwszym semestrze należy zaliczyć je **do końca grudnia**, a w drugim **do końca maja** danego roku.

Lektury

W pierwszym i drugim semestrze uczeń ma obowiązek wypożyczyć lekturę w języku angielskim u swojego nauczyciela i przedstawić jej streszczenie (**z pamięci**) również w języku angielskim przed grupą uzyskując ocenę cząstkową. Jako pomoc, uczeń może przygotować:

- plan wypowiedzi w punktach
- prezentację multimedialną z obrazkami i punktami
- plakat

Jeśli uczeń przygotuje lekturę i odczyta jej streszczenie uzyska ocenę **dobrą**.

Kryteria oceny testów pisemnych, kartkowe

0 – 30% - ocena niedostateczna

31 – 48% – ocena dopuszczająca

49 – 51% - ocena dopuszczający +

52 – 72% - ocena dostateczna

73 – 75% - ocena dostateczny +

76 – 85% - ocena dobra

86 – 89% - ocena dobry +

90 – 95% - ocena bardzo dobra

96 – 98% - ocena bardzo dobry +

99 – 100% ocena celująca

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:

1. Treść pracy – 0-4 pkt.
2. Bogactwo językowe – 0-2 pkt.
3. Poprawność językowa – 0-2 pkt.
4. Styl i logika wypowiedzi – 0-2 pkt.

Maksymalna ilość punktów: 10

10	celujący
9	bardzo dobry
8-7	dobry
6-5	dostateczny

4	dopuszczający
3-0	niedostateczny

Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględni postępy ucznia, aktywność i zaangażowanie. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną.
2. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
3. Uczniowi biorącemu udział w szkolnych, międzyszkolnych konkursach można wystawić śródroczną/roczną ocenę o stopień wyższą niż przewidywana
4. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej** opisane są w Statucie Szkoły.

Opracowała: *mgr Marta Wojtas*
mgr Sylwia Barska

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE

System oceniania wiedzy i umiejętności uczniów jest dwojaki: formalny i nieformalny.

1. Formalny

- 1) na podstawie prac pisemnych (zadań klasowych, testów, kartkówek, wypracowań) dotyczących wybranego słownictwa, zagadnień gramatycznych, rozumienia ze słuchu lub czytania ze zrozumieniem;
- 2) na podstawie wypowiedzi ustnych, głośnego czytania
- 3) sprawdzających umiejętność komunikowania się, wymowę, intonację.

2. Nieformalny

- 1) na podstawie stałej obserwacji postępów ucznia. W ocenie tej bierze się pod uwagę systematyczność w odrabianiu zadań domowych, wysiłek ucznia, aktywność na lekcji, wykonywanie dodatkowych, nieobowiązkowych zadań oraz jego ogólny stosunek do przedmiotu.

Ocena roczna / śródroczna zawiera oba ww. rodzaje ocen, z tym, że ocena formalna ma znaczenie podstawowe, a ocena nieformalna może ją zawyżać lub zaniżać.

Uczniowie z dysfunkcjami traktowani są indywidualnie, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Wymagania edukacyjne - szczegółowe

1. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

- 1) **celujący:** uczeń bezbłędnie posługuje się bardzo szerokim zakresem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)
- 2) **bardzo dobry:** uczeń bardzo dobrze posługuje się poznanym na lekcjach słownictwem i strukturami gramatycznymi; zna i prawidłowo stosuje poznane na lekcjach zasady ortograficzne; prawidłowo wymawia poznane wyrazy i rozumie je ze słuchu.
- 3) **dobry:** uczeń zna większość poznanych na lekcjach środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), a posługując się nimi popełnia nieliczne błędy, które potrafi poprawić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
- 4) **dostateczny:** uczeń zna przynajmniej połowę z poznanych na lekcjach środków językowych lecz posługując się nimi popełnia czasami błędy,
- 5) **dopuszczający:** zna wybrane środki językowe lecz posługując się nimi popełnia często błędy, których nie potrafi samodzielnie poprawić,
- 6) **niedostateczny:** uczeń nie zna większości poznanych na lekcjach środków językowych i nie potrafi się nimi posługiwać.

2. ROZUMIENIE WYPOWIEDZI

- 1) **celujący:** rozumie i prawidłowo reaguje na wypowiedzi ustne i pisemne o znacznej trudności
- 2) **bardzo dobry:**

- a) bezbłędnie reaguje na wszystkie poznane na lekcjach polecenia;
- b) rozumie ze słuchu oraz w piśmie wszystkie poznane na lekcjach zwroty dnia codziennego;
- c) rozumie ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, nawet jeżeli zawierają nieznanne słowa lub wyrażenia;
- d) wyszukuje bezbłędnie informacje szczegółowe w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;
- e) bezbłędnie rozumie intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);
- f) bezbłędnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);
- g) bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów (np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

3) **dobry:**

- a) bezbłędnie reaguje na wszystkie poznane na lekcjach polecenia
- b) rozumie ze słuchu oraz w piśmie większość poznanych na lekcjach zwrotów dnia codziennego;
- c) rozumie ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, nawet jeżeli zawierają nieznanne słowa lub wyrażenia;
- d) wyszukuje poprawnie większość informacji szczegółowych w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;
- h) rozumie poprawnie intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);
- i) poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);
- j) poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów (np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

4) **dostateczny:**

- a) poprawnie reaguje na większość poznanych na lekcjach poleceń;
- b) rozumie ze słuchu oraz w piśmie większość poznanych na lekcjach zwrotów dnia codziennego;
- c) rozumie ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, jeśli zawierają tylko poznane wcześniej słownictwo;
- d) zazwyczaj wyszukuje poprawnie informacje szczegółowe w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;
- e) rozumie poprawnie intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);
- f) poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);
- g) poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów (np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

5) **dopuszczający:**

- a) poprawnie reaguje na wybrane polecenia;
- b) rozumie ze słuchu oraz w piśmie wybrane zwroty dnia codziennego;
- c) rozumie ogólny sens wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, jeśli zawierają tylko poznane wcześniej słownictwo;
- d) z pomocą nauczyciela wyszukuje niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;
- e) zazwyczaj rozumie poprawnie intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);
- f) zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);
- g) zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów (np. list, prywatne-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

6. **niedostateczny:**

- a) nie reaguje poprawnie na polecenia;

- b) nie rozumie ze słuchu ani w piśmie większości zwrotów dnia codziennego;
- c) nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi ze słuchu i tekstów czytanych, na odpowiednim dla klasy piątej poziomie, nawet jeżeli zawierają tylko poznane wcześniej słownictwo;
- d) nie wyszukuje większości informacji szczegółowych w wypowiedziach ze słuchu i tekstach czytanych;
- e) nie rozumie intencji rozmówcy (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie, etc);
- f) nie rozpoznaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole, etc);
- g) nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów (np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa, etc);

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI:

- 1) **celujący**: tworzy wypowiedzi pisemne i ustne o znacznym poziomie trudności
- 2) **bardzo dobry**: bezbłędnie opisuje ustnie i pisemnie ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i czynności dnia codziennego oraz swoje upodobania i uczucia posługując się środkami językowymi poznanymi na lekcjach;
- 3) **dobry**: zazwyczaj poprawnie opisuje ustnie i pisemnie ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i czynności dnia codziennego oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia posługując się środkami językowymi poznanymi na lekcjach; potrafi samodzielnie poprawić popełnione błędy;
- 4) **dostateczny**: popełniając czasem błędy opisuje ustnie i pisemnie ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i czynności dnia codziennego oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia posługując się środkami językowymi poznanymi na lekcjach; potrafi pomocą nauczyciela poprawić popełnione błędy;
- 5) **dopuszczający**: popełniając błędy opisuje ustnie ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i czynności dnia codziennego oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia posługując się środkami językowymi poznanymi na lekcjach; nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela poprawić popełnionych błędów;
- 6) **niedostateczny**: nie potrafi opisać ustnie ani pisemnie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności dnia codziennego ani przedstawić swoich upodobań i uczuć posługując się nawet najprostszymi środkami językowymi poznanymi na lekcjach;

4. REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI:

1. **celujący**: uczeń bezbłędnie reaguje w różnych sytuacjach; zarówno ustnie jak i na piśmie; na poziomie przekraczającym poziom klasy piątej;
2. **bardzo dobry**: uczeń bezbłędnie reaguje, ustnie i na piśmie, w prostych sytuacjach dnia codziennego, używając poznanych na lekcjach środków językowych (np. przedstawia siebie i członków swojej rodziny; podaje proste informacje o sobie i innych osobach; podaje swoje upodobania; mówi, co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania; etc.);
3. **dobry**: uczeń poprawnie reaguje, ustnie i na piśmie, w prostych sytuacjach dnia codziennego, używając poznanych na lekcjach środków językowych (np. przedstawia siebie i członków swojej rodziny; podaje proste informacje o sobie i innych osobach; podaje swoje upodobania; mówi, co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania; etc.); popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić;
4. **dostateczny**: uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje, ustnie i na piśmie, w prostych sytuacjach dnia codziennego, używając poznanych na lekcjach środków językowych (np. przedstawia siebie i członków swojej rodziny; podaje proste informacje o sobie i innych osobach; podaje swoje upodobania; mówi, co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania; etc.); popełnione błędy potrafi poprawić z pomocą nauczyciela;
5. **dopuszczający**: uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego, używając poznanych na lekcjach środków językowych (np. przedstawia siebie i członków swojej rodziny; podaje proste informacje o sobie i innych osobach; podaje swoje upodobania; mówi, co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania; etc.); nie potrafi poprawić popełnionych błędów samodzielnie; w wypowiedziach pisemnych popełnia często błędy;
6. **niedostateczny**: uczeń nie potrafi poprawnie reagować w prostych sytuacjach dnia codziennego w mowie ani w piśmie.

5. PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

- 1) **celujący:** bezbłędnie przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego o znacznym poziomie trudności,
- 2) **bardzo dobry:** bezbłędnie przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 3) **dobry:** poprawnie przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, popełniając nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić;
- 4) **dostateczny:** zazwyczaj poprawnie przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; popełnia przy tym błędy, które nie zawsze potrafi poprawić;
- 5) **dopuszczający:** przekazując ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego popełnia czasami błędy, których zazwyczaj nie potrafi samodzielnie poprawić; zazwyczaj popełnia liczne błędy zapisując uzyskane informacje.
- 6) **niedostateczny:** nie potrafi przekazać większości informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego.

6. INNE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE

1) **celujący i bardzo dobry:**

- a) dokonuje samooceny i wyciąga z niej wnioski oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, które wpływają na poprawę efektywności uczenia się;
- b) chętnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;
- c) skutecznie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- d) skutecznie stosuje różnorodne strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty, etc);
- e) posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami);

2) **dobry i dostateczny:**

- a) stara się dokonywać samooceny i wyciągać z niej wnioski do dalszej pracy oraz wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem choć nie zawsze skutecznie.
- b) chętnie współdziała w grupie;
- c) stara się korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- d) stara się stosować strategie komunikacyjne, choć nie zawsze skutecznie;
- e) posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami);

3) **dopuszczający:**

- a) stara się dokonywać samooceny;
- b) chętnie współdziała w grupie;
- c) stara się, z pomocą nauczyciela lub w grupie, korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- d) stara się stosować strategie komunikacyjne, choć często nie skutecznie;

4) **niedostateczny:**

- a) nie podejmuje prób samooceny ani samodzielnej pracy nad językiem;
- b) nie podejmuje współpracy w grupie;
- c) nie potrafi korzystać z żadnych, nawet najprostszych, źródeł informacji w języku angielskim;
- d) nie stosuje strategii komunikacyjnych;
- e) nie posiada świadomości językowej.

7. ZAANGAŻOWANIE UCZNI

1. **celujący i bardzo dobry:**

- a) zawsze odrabia zadania domowe i podejmuje dodatkowe dobrowolne zadania i projekty językowe;
- b) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;
- c) jest aktywny na zajęciach;
- d) w miarę możliwości pomaga kolegom w nauce;

2. **dobry i dostateczny:**

- a) zawsze odrabia zadania domowe;

- b) stara się starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;
 - c) stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach;
3. **dopuszczający:**
- a) stara się odrabiać zadania domowe;
 - b) stara się starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;
4. **niedostateczny:**
- a) notorycznie nie odrabia zadań domowych,
 - b) nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego,
 - c) odmawia udziału w ćwiczeniach i zadaniach w czasie lekcji.